**Утверждаю-------------------**

**Заведующий МКДОУ «Аманат»**

**Магомедханова М.А.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об охране и укреплении здоровья учащихся**

**МКДОУ «Сардаркентский детский сад «Аманат»**

1. **Общие положения**

 1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12 2010 № 2106, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.1178-02», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.02 г.,. Уставом МКДОУ «Сардаркентский детский сад «Аманат», далее дет.сад, локальными актами и настоящим Положением.

1.2. Настоящее Положение принято в целях организации деятельности педагогических работников дет.сада по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб дет.сада по вопросам здоровьесбережения.

1. **Цели и задачи**

2.1. **Основная цель** - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для охраны, поддержания и сохранения здоровья учащихся детского сада.

2.2. **Задачи:**

- разработка системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития воспитанников;

- создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;

- отслеживание организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;

- разработка технологии психолого-медико-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе;

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (воспитателей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;

- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;

- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

1. **Основные направления деятельности.**

3.1. Основой деятельности дет.сада является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья. Основные направления представлены следующими блоками:

- организационный блок, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей;

- медико-психологический, логопедический и дефектологический блок, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и воспитателей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;

- оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей;

- педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; а также индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей воспитанников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности, работоспособность организма обучающихся.

1. **Организация деятельности.**

4.1. Текущая деятельность детского сада определяется планом работы по охране здоровья.

4.2. План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим детского сада.

4.3. Проведение в течение учебного года мероприятий по проблемам здоровья, здорового образа жизни, актуальным здоровьеразвивающим и общеоздоровительным технологиям.

4.4. Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий.

4.5.Организация контроля за ведением установленной нормативными правовыми актами в области охраны здоровья граждан медицинской документации и отчетности.

4.6. Организация и проведение профилактических прививок обучающихся.

4.7.Проведение методической и просветительской работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

4.8. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

4.9. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

4.10. Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

4.11.Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

4.12. Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

4.13. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;

4.14. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

4.15. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья;

4.16. Организация динамических пауз, физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

4.17 .Организация физкультурных и спортивных мероприятий.

1. **Ресурсное обеспечение**

5.1. Кадровое обеспечение (психолог, логопед, медицинский работник, физруководитель, и др.).

5.2. Информационные ресурсы — руководства по технологиям, программам, УМК и т. д., которые необходимы для поддержки образовательного учреждения в здоровьесберегающей деятельности.

5.3. Материально-технические ресурсы обеспечивают изменения инфраструктуры образовательного учреждения для создания условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, осуществление спортивно-оздоровительной и медицинско-коррекционной деятельности.

5.4. Финансовые ресурсы определяют степень и после­довательность решения всех вопросов, связанных с планирова­нием и реализацией ресурсной базы ОУ, ориентированного на здоровьесберегающую деятельность. Они включают в себя материальное стимулирование педагогов, финансирование различных конкурсов, проводимых в ОУ как для воспитанников, так и для педагогических работников, и т. д.